

Посвящается моему мужу, который дал мне возможность заниматься творчеством, и моим детям, которые вдохновили меня на занятия творчеством.

Вступление

Цель данного пособия – не просто научить ребенка читать, но сделать это так, чтобы первые уроки доставили малышу удовольствие и привили любовь к познанию на всю жизнь.

Методика обучения чтению тесно связана с особенностями языков. В языках, где слово неизменяемо и написание не совпадает с произношением, наиболее подходит чтение целыми словами – тогда слово воспринимается как единый символ. Например, в английском языке заучивание алфавита как первый шаг на пути к чтению бессмысленно – запоминание названия букв только запутает ребенка. Например, попробуйте сложить слово bag из букв B (би), A (эй), G (джи).

В русском языке тоже не вполне оправдано заучивание алфавита перед началом чтения. В случае изучения алфавита ребенку придётся выучить 33 непонятных символа, чтобы составить хотя бы одно слово. Буквы в русском языке также имеют имена, поэтому ребёнку сложно понять, что Б (бэ) и А (а) вместе ба. Связь слов с буквами ребенку не сразу понятна.

В моей методике базовыми элементами являются слоги или иначе склады, так как в русском языке наиболее традиционным и правильным признано чтение по слогам. Таким образом ребенок начинает читать простейшие слова с самого первого занятия и не только читать, но и составлять самостоятельно.

Составление слов или активное чтение с помощью карточек гораздо интереснее и эффективнее, так как задействуется мелкая моторика, что во многом повышает скорость обучения и вовлеченность ребенка. Шаг за шагом, постепенно он узнает новые слоги, буквы, слова. На определённом этапе познаёт и принцип построения слогов.

Благодаря этой методике у ребенка наряду с обучением чтению закладываются основы правописания, расширяется словарный запас, развивается память, речевые навыки и логическое мышление. Также пособие содержит множество игр, которые с успехом можно использовать после прохождения курса.

Надеюсь также, что эта игра-пособие послужит вам дополнительной площадкой для общения и контакта с ребёнком, а это самое важное!

*С пожеланием удачи
Мария Митюшова,
автор пособия*

Рекомендации к пособию

1. Карточки со слогами делятся на две категории: изученные и неизученные. Неизученные карточки не следует перемешивать с изученными. По мере изучения слоги и буквы следует перемещать в отделение с изученными слогами и буквами.
2. В нашей обучающей игре собраны не все слоги. Чтобы получить отсутствующий слог, надо взять имеющийся слог с соответствующей гласной и закрыть нужной буквой в этом слогe согласную.
3. Каждый урок означает тематический раздел. В зависимости от возраста ребенка подбирайте нужное количество заданий. Заниматься с ребенком не следует больше 10-15 минут в день. Занятие важно закончить до того, как ребенок потеряет интерес или устанет.
4. Повторение – мать ученья! Изученные темы, игры и задания могут быть повторены сколько угодно раз. Не торопитесь пройти весь материал как можно быстрее. Не переходите к следующему уроку, если ребенок еще не очень хорошо усвоил предыдущий материал, лучше повторите его еще раз. Ребенок с большой радостью вспомнит пройденное, ведь ему это знакомо, у него все получается, и ему это приятно.
5. Почаще устраивайте небольшой «словарный диктант». Вы называете ребенку слово, а он его составляет. Это задание очень хорошо улучшает фонематический слух, что в дальнейшем способствует правильному правописанию. Кроме того, ребенку гораздо интереснее составлять слова самому, чем читать то, что составили вы. Можно это делать в начале урока: составить три-пять слов, усвоенных на предыдущих уроках.
6. Для ребенка привычнее воспринимать слово в контексте, зачастую ему трудно узнать отдельно взятое слово. Например, ребенок не узнает слово «луг», а в примере «на лугу, на лугу пасутся...» он его сразу узнает. Поэтому не забывайте обсуждать значение слов. Пусть ребенок сам объясняет, что означает изучаемое слово, это существенно улучшит его речевые навыки. Совершенно необязательно составлять все слова, приведенные в методичке. Если слово вам не нравится или кажется слишком сложным, пропустите его.
7. Пособие содержит множество заданий и игр, но это не означает, что необходимо выполнять все. Делайте только те задания, которые понравились вам и вашему ребенку.
8. Составьте с ребенком его имя, даже если это еще не входит в программу. Для ребенка его имя – самое важное слово.

Новые слоги:

МА (2 шт.)

ПА (2 шт.)

ША

СА

НА

ВА

ДА

КА

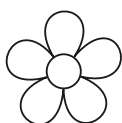
РА

ЖА

СОСТАВЬТЕ С РЕБЕНКОМ СЛОВА ДЛЯ ЧТЕНИЯ:

- **Слог МА.** Покажите, как составить слово МА|МА.
- **Слог ПА.** Покажите, как составить слово ПА|ПА.
- **Слог ША.** Составьте слова: МА|ША, ПА|ША.
- **Слог СА.** Составьте слова: СА|ША, СА|МА.
- **Слоги НА, ВА.** Составьте слова: ПА|НА|МА, НА|ША, ВА|ША и обсудите значение слов.
- **Слог ДА.** Составьте слова: ДА|ША, ДА|МА.
- **Слог КА.** Составьте слова: КАША, КАНАВА.
- **Слог РА.** Составьте слова: РА|МА, РА|НА, ПА|РА, СА|РА.
- **Слог ЖА.** Составьте слова: ЖА|РА, СА|ЖА.

Игры и задания



1. Перед выполнением задания разложите изученные слоги МА, ПА, СА, ША, НА, ВА, ДА, РА на рабочем поле. Попросите ребенка их прочесть. Предложите ребенку выбрать из них подходящие слоги-«окончания» и прикрепить их на рабочем поле к слогам, чтобы получились слова:

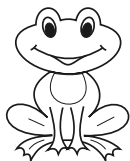
МА - ...
 КА - ...
 ЖА - ...
 ПА - ...



2. Разложите слоги МА, ПА, СА, ВА, КА, ДА, РА на рабочем поле. Попросите ребенка их прочесть. Предложите ребёнку подобрать нужные начальные слоги и прикрепить их на рабочем поле к слогам, чтобы получились слова.

... - НА
 ... - ПА
 ... - ША
 ... - МА

3. Игра «Что пропало?» Разложите на поле несколько слогов. Например: МА, ПА, ША. Попросите ребенка отвернуться и уберите один из слогов. Ребенок должен вспомнить, какого слога не хватает. Увеличивайте количество слогов и играйте с ребенком по очереди. Эта игра улучшает зрительную память и внимание.



4. Какой слог лишний? Разложите перед ребёнком слогосочетания:

ПА	-	МА	-	МА	РА	-	МА	-	ША
ПА	-	ПА	-	ША	КА	-	ДА	-	МА

и попросите ребенка убрать лишний слог в начале или в конце слогосочетания, чтобы получилось слово.



5. Игра «Лото». Разложите на столе изученные карточки лицевой стороной ВВЕРХ и по очереди выбирайте слоги для составления слов. ВОЗВРАЩАЙТЕ КАРТОЧКИ ОБРАТНО на поле. Старайтесь составлять более сложные слова, предоставьте ребенку возможность составить как можно больше слов.



6. Придумайте вместе с ребенком слова, начинающиеся на слоги с буквой А. Предложите ребенку самому придумать какое-нибудь слово с соответствующим слогом. Можно помочь, описав или подсказав значение слова, например: «Где покупают продукты? Что это? (показать на предмет)». Вы можете назвать слово и спросить ребенка, что оно означает. Это разовьет его речевые навыки и пополнит словарный запас. Акцентируйте внимание ребенка на начальных слогах. Составлять эти слова и давать их ребенку читать не следует, они для него еще слишком сложные.

Например: МАшина, МАгазин, МАлыш, МАльчик, МАндарин, МАк, МАчта, МАрка, МАгнит, МАлина, МАртышка, МАйка, МАкароны, МАмонт, МАссаж, МАршрутка, МАстер, МАтематика, МАтрас, МАчеха, МАсло.

ПАрта, ПАнтера, ПАлочка, ПАрикмахер, ПАровоз, ПАлатка, ПАстух, ПАук, ПАроход, ПАркет, ПАрашют, ПАльчик, ПАмять, ПАлуба, ПАвлин, ПАкет, ПАпка, ПАльма.

САмолет, САпоги, САрафан, САлют, САхар, САнки, САлфетка, САлат, САмовар, САмурай, САранча, САмосвал, САнитар, САрай, САчок, САнаторий, САрделька, САндалии, САмокат.

ШАпка, ШАРфик, ШАшлык, ШАшки, ШАхматы, ШАрик, ШАРманка, ШАмпунь, ШАйба, ШАмпиньон, ШАлун, ШАмпанское, ШАхтер, ШАль.

НАташа, НАбор, НАдежда, НАказание, НАрушитель, НАперсток, НАволочка, НАдпись, НАправо, НАука, НАходка, НАсос, НАпиток, НАрод, НАсморг, НАчало, НАушники, НАклейка.

Василиса, Варенье, Варежки, Ватрушка, Валенки, Вагон, Вальс, Анна, Василек, Вахтер, Вата, Вареники, Вафли, Варвар.

Картошка, Капуста, Кабачок, Картина, Камыш, Карамель, Карета, Кашель, Карусель, Качели, Каток, Капитан, Карлик, Картон, Каска, Карта, Карандаш, Капризы, Капелька, Кактус, Калоши.

Дача, Дарить, Далеко, Давно, Давать.

Жаба, Жадина, Жаворонок, Жар-птица, Жажда, Жасмин, Жарко, Жалоба, Жакет, Жарить, Жало, Жаркое.

Радость, Растение, Радио, Рак, Работа, Ранка, Рассказ, Рассвет, Расческа, Растёпа, Ракета, Радуга, Разбойник, Ракушка.

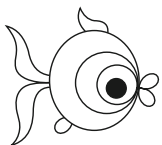
Данное упражнение очень хорошо развивает фонематический слух и готовит ребенка к хорошему правописанию.



7. Игра «Слоги-домики». Разложите перед ребенком слоги МА, ПА, СА, ША, НА, ВА, КА, ДА, ЖА, РА. Скажите, что это домики, в которых живут разные слова. Произносите слова из предыдущего задания вперемешку, попросите ребенка указывать на домик, в котором живет произносимое слово. Слоги лучше разбить по группам, чтобы ребенку не было слишком сложно. Постепенно группу можно увеличивать, а слова произносить в более быстром темпе.



8. Игра «Лото». Разложите на столе изученные карточки лицевой стороной ВВЕРХ и по очереди выбирайте слоги для составления слов. НЕ ВОЗВРАЩАЙТЕ КАРТОЧКИ ОБРАТНО. Выигрывает тот, кто больше составит слов (это, конечно, будет ваш ребенок).



9. Игра «Лото». Разложите изученные слоги лицевой стороной ВНИЗ и по очереди берите карточки. Из взятых карточек составляйте слова. Выигрывает тот, кто составит больше слов (то есть ребенок).

10. Можно вместе с ребенком составить несуществующие слова (перевернуть слоги или взять слоги наоборот) и вместе посмеяться. Такое словотворчество хорошо помогает понять механизм слогосложения.



11. Какая буковка закрыта? Составьте для ребенка слова: мама, папа, каша, жара. Закройте пустой сиреневой карточкой некоторые буквы. Попросите ребенка угадать, какая буковка закрыта. Например:

МА		А
----	--	---

,

ПА		А
----	--	---

,

КА		А
----	--	---

,

	А	РА
--	---	----

.

Новые слог и буквы:

БА
ЛА
ЧА
Р
Г
Д
Н
С

Повторение:

ША, МА, СА, РА,
ЖА, КА, ДА, ПА

СОСТАВЬТЕ С РЕБЕНКОМ СЛОВА ДЛЯ ЧТЕНИЯ:

- **Буква Р.** Составьте слова:
ША|Р, ЖА|Р, ПА|Р, ДА|Р, КА|Р, МА|Р|КА, МА|КА|Р.
- **Буквы Г.** Составьте слова: ША|Г, МА|Г .
- **Буква Д.** Составьте слова:
СА|Д, РА|Д, ПА|РА|Д, Г|РА|Д, Д|РА|КА.
- **Слог БА.** Составьте слова: ЖА|БА, БА|БА (второй слог БА можно получить, закрыв буквой Б согласную в любом слогe с буквой А).
- **Буква Н.** Составьте слова: БА|РА|Н, БА|НА|Н, КА|БА|Н,
БА|Н|КА, РА|Н|КА, МА|Н|КА, ША|Р|МА|Н|КА, БА|РА|Н|КА,
ВА|Н|НА, ЖА|Н|НА, КА|Р|МА|Н.
- **Слог ЛА.** Составьте слова:
ЛА|ПА, ЛА|ДА, МА|ЛА.
- **Слог ЧА, буква С.** Составьте слова:
ЧА|ША, ДА|ЧА, С|ДА|ЧА, ЧА|С, С|ЛА|ВА.
- Составьте **слог ГА.** Получить недостающий слог ГА можно, закрыв буквой Г согласную в любых слогах с гласной А. Предложите ребенку прочитать новый слог ГА. Придумайте несколько слов, начинающиеся на ГА, например, ГАраж, ГАля, ГАмак. Составлять их не надо. Это упражнение важно, так как демонстрирует принцип построения слогов.

Примечание.

В нашей обучающей игре собраны не все слоги. Чтобы получить отсутствующий слог, надо взять имеющийся слог с соответствующей гласной и закрыть нужной буквой в этом слоге согласную.

Игры и задания

1. Разложите перед ребенком слоги МА, ЧА, СА, ВА, скажите, что это комнаты, в которых живут разные словосочетания. Произнесите словосочетания и попросите ребенка угадать, кто в какой комнате живет. При произношении слов акцентируйте внимание ребенка на первом слоге.

Например: ЧАшка чаю, ВАсилисины ВАрежки, МАшина МАтрешка,
САшин САлат, ВАши ВАреники, МАрокканский МАндарин,
САмоходные САни, ЧАСы ЧАродея, ВАнина ВАтрушка,
МАленький МАмонтенок.



2. Разложите карточки в два столбика и предложите ребенку догадаться, к какому столбику подходит буква Д, к какому – Р.

ДА - ...

СА - ...

ПА - ...

ПА РА - ...

ША - ...

Г РА - ...

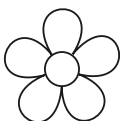
(Получить дополнительный слог РА можно, закрыв буквой А гласную в слове РО).



3. Положите перед ребенком букву Г и произносите названия животных. Если в слове есть звук Г, ребенок должен хлопнуть в ладоши.

Собака, Гусь, кошка, мышка, крот, беГемот, тиГр, хомячок, волк, яГуар, медведь,
лисица, ляГушка, белка, кабан, лось, носороГ, лев, жираф, верблюд, Горилла, крыса,
хорёк, олень, Газель, крокодил, обезьяна, Гиена, зебра, слон, кенГуру.

Это упражнение развивает внимательность, фонематический слух, что важно для правописания, и дает начальное понятие о классификации. Хорошо выполнять подобное упражнение с другими согласными и группами предметов.

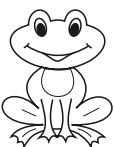


4. Положите перед ребенком буквы Р, Г, Д, С и попросите его выбрать буквы, подходящие к слогам, чтобы получилось слово, но сначала попросите ребенка назвать все буквы и слоги.

ЧА - ...

ША - ...

СА - ...

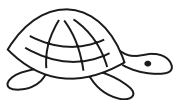


5. Предложите ребенку убрать лишний слог в конце, начале или середине слова.

СА - ДА - ЧА ,

ЖА - БА - МА ,

РА - ПА - НА



6. Игра «Лото». Разложите на столе изученные карточки лицевой стороной ВВЕРХ и по очереди выбирайте слоги для составления слов. ВОЗВРАЩАЙТЕ КАРТОЧКИ ОБРАТНО на поле. Старайтесь составлять более сложные слова, предоставьте ребенку возможность составить как можно больше слов.



7. Назовите слова, начинающиеся на БА, ЛА и ЧА. Предложите ребенку самому придумать какое-нибудь слово. Помогите ребенку наводящими вопросами – загадками. Если вам кажется, что ребенок не знает слово, то либо опустите его, либо назовите сами и обсудите с ребенком его значение.

Например: БАран, БАл, БАрабан, БАбушка, БАлет, БАлерина, БАнтик, БАбочка, БАнка, БАзар, БАгаж, БАнан, БАсейн, БАтон, БАшмак, БАрышня, БАня, БАба-Яга, БАтут, БАрби.

ЛАгерь, ЛАборатория, ЛАпша, ЛАдонь, ЛАндыш, ЛАсточка, ЛАмпа, ЛАска, ЛАрец, ЛАвка, ЛАвина.

ЧАсы, ЧАйник, ЧАродей, ЧАшка, ЧАйка, ЧАй, ЧАща.



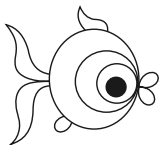
8. Игра «Слова-домики». Выберите несколько слогов из этого и предыдущего уроков, например, БА, МА, ДА, скажите, что это домики, в которых живут слова. Называйте слова, начинающиеся на слоги с буквой А, вперемешку. Задача ребёнка – определить, в каком домике живут слова. Если ребенок справился, то в следующий раз увеличьте количество слогов или используйте все пройденные слоги.



9. Игра «Лото». Положите все изученные карточки на стол лицевой стороной ВВЕРХ и по очереди берите слог или букву, составляя слова. КАРТОЧКИ НЕ ВОЗВРАЩАЙТЕ ОБРАТНО. Выигрывает тот, кто составил больше слов.



10. Проведите небольшой диктант. Вы называете пройденные на уроках слова, а ребёнок их составляет. Это упражнение развивает фонематический слух. Например: МА|ША, СА|ША, ША|Р, БА|НА|Н, МА|Г, МА|С|КА.



11. Игра «Лото». Положите все изученные карточки на стол лицевой стороной ВНИЗ и по очереди берите слог или букву, составляя слова. КАРТОЧКИ НЕ ВОЗВРАЩАЙТЕ ОБРАТНО. Выигрывает тот, кто составил больше слов.



12. Какая буквица закрыта? Составьте для ребенка слова: шаг, час, банка, сад. Закройте пустой сиреневой карточкой некоторые буквы. Попросите ребенка угадать, какая буквица закрыта. Например:

ША ■ ■ ■ ■ А С ■ ■ ■ ■ А ■ ■ ■ ■ А Д

Новые слог
и буквы:МУ
РУ
ЛУ
БУ
Х
Ж
КПовторение:
РА, КА, НА, ЖА,
ПА, ША, ГА,
МА, Д

СОСТАВЬТЕ С РЕБЕНКОМ СЛОВА ДЛЯ ЧТЕНИЯ:

- **Слог МУ, РУ.** Составьте слова: МУ|КА, РУ|КА.
- **Слог ЛУ.** Составьте слова:
ЛУ|ЖА, ЛУ|НА, ЛУ|ПА, ЛУ|КА, ЛУ|ША, ША|ЛУ|Н.
- **Буква К.** Составьте слова: ЛУ|К, РА|К, МА|К, БА|К, К|РУ|ПА,
ЛА|К, К|РА|Н, К|ЛА|Д, К|ЛА|РА, К|РА|ЖА, ПА|Р|К, МА|Р|К.
- **Буквы Р, Г.** Составьте слова:
МУ|Р, МУ|Р|КА, ЛУ|Г, Д|РУ|Г, К|РУ|Г, Г|РУ|ША.
- **Слог БУ.** Составьте слова:
БУ|МА|ГА, БУ|К|ВА, БУ|Д|КА, БУ|Р|КА, БУ|РА|Н.
- **Буква Х.** Составьте слоги ХУ, ХА и слова МУ|ХА, СА|ХА|Р,
ХУ|Р|МА. (Чтобы получить новые слоги, закройте буквой Х согласную
в любых слогах с буквами У и А).
- **Буква Ж, слог ЖУ.** Составьте слова: МУ|Ж, ЖУ|К, Д|РУ|Ж|БА,
К|РУ|Ж|КА. (Чтобы получить недостающий слог, закройте буквой Ж
согласную в любом слоге с У).
- Составьте слоги **ЖУ, КУ, НУ, ГУ, СУ**, закрыв буквами Ж, К, Н,
Г, С согласную в любых слогах с У, предложите ребенку прочи-
тать новые слоги. Придумайте несколько слов, начинающихся
на ЖУ и КУ, например, ЖУк, ЖУрнал, ЖУравль, КУча, КУрица,
КУвшин, НУжда, ГУсь, ГУба, ГУдок, СУрок, СУмка, СУшка.
Составлять эти слова не надо.

Игры и задания



1. Предложите ребенку построить две башни: башню со слогами с буквой У и башню со слогами с буквой А. Для этого разложите все изученные слоги на рабочем поле. Пусть ребенок, строя башню (то есть прикрепляя к полю один слог выше другого), проговаривает и вспоминает знакомые слоги. Попросите ребенка найти в них друзей, то есть слоги с одинаковыми согласными: МА – МУ, РА – РУ.